Учитель начальных классов

Бережная Оксана Владимировна

г. Екатеринбург Свердловской обл.

**Сценарий родительского собрания «Формирование общего видения и создание Кодекса взаимодействия родительского коллектива».**

**Цель:** создать вместе с родителями инструмент для налаживания отношений и урегулирования конфликтов в родительском коллективе, для создания атмосферы сотрудничества и обмена опытом между родителями.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с понятиями *общее видение, парковка идей* и *кодекс взаимодействия.*
2. Вместе с родителями обсудить и сделать выводы о важности создания атмосферы взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
3. Сформулировать правила взаимодействия и поведения в родительском коллективе.
4. Оформить кодекс взаимодействия в виде документа.
5. Обсудить проблемы, возникшие в родительском и (или) детском коллективе и предложить пути их решения.

Для успешной учёбы, создания комфортной обстановки в классе, сплочения детского коллектива многие учителя используют методику **формирования общего видения и создания Кодекса взаимодействия класса.** Создание Кодекса взаимодействия может помочь и при работе с родителями. Составление Кодекса взаимодействия родительского коллектива может проводится не только в момент создания нового коллектива, но и в момент назревания определённых проблем. Не секрет, что в коллективе родителей тоже часто возникают проблемы с общением. На первом собрании избирается родительский комитет, и родители, не вошедшие в него, часто самоустраняются по разным причинам. Кто-то не хочет тратить своё время на школьные дела, чьё-то мнение попросту не учитывается, кто-то не согласен с любыми предложениями. Результат: ссоры, недопонимание, а порой и откровенная вражда между некоторыми представителями родительского коллектива.

Один из моих классов начал обучение в школе во время пандемии. Родительские собрания проводились в онлайн формате, экскурсии и массовые мероприятия не проводились, и родители видели друг друга только на экране компьютера. В итоге, после снятия ограничений, сплочённого в совместной работе родительского коллектива не сложилось. Назревало недовольство работой родительского комитета, участились взаимные обвинения. Поэтому на первом собрании, когда мы, наконец, встретились в классе, я решила создать кодекс взаимодействия родительского коллектива.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Время**  **(мин)** | **Действия учителя** | **Действия участников** | **Материалы** |
| 1. | Информиро-  вание | 5 | Учитель объясняет родителям, что успешного взаимодействия важно, чтобы отношения в родительском коллективе были дружескими, уважительными. Для этого нужно сформировать представление о том, в каком коллективе мы хотим работать, и что мы можем для этого сделать. Объясняет,что такое *парковка идей.* | Размышляют над тем, в каком коллективе и в какой атмосфере комфортно сотрудничать. |  |
| 2. | Составление общего видения. Заполнение парковки идей. | 10 | Учитель предлагает родителям записать на стикерах, каким они видят свой новый родительский коллектив. Группирует ответы. Вместе с участниками выбирает самые важные. | Записывают свои своё видение на стикерах, заполняют парковку идей. Принимают участие в обсуждении, какое из предложений наиболее важное в данный момент. | Возможные примеры фраз:  *1.      Хочу, чтобы наш родительский коллектив стал …*  *2.      Я бы хотел, чтобы в остальные родители относились ко мне…* |
| 3. | Составление кодекса взаимодействия родительского коллектива. | 10 | Предлагает на стикерах записать свои предложения (2-3 ответа). Группирует ответы. Вместе с родителями выбирает самые важные ответы и формулирует название для групп ответов. | Пишут свои предложения. Выбирают самые важные и предлагают названия группам. | Возможные примеры фраз:  *1. Для этого мне нужно…*  *2. Для этого я буду…* |
| 4 | Подведение итогов. | 15 | Подводит участников к формулированию итоговой фразы. Предлагает сформировать кодекс взаимодействия и оформить в виде документа. | Формулируют итоговые фразы, оформляют документ. |  |
| Далее можно приступить к обсуждению текущих проблем и путей их решения. | | | | | |
| 5. | Деление родителей на группы по пять человек. | 5 | Деление на группы можно проводить разными способами. Чтобы немного разрядить обстановку можно использовать следующий приём. Учитель подходит к каждому родителю с подносом, на котором лежать конфеты 5-ти видов по количеству участников собрания. Каждый родитель выбирает конфету по своему вкусу.  Учитель сообщает, что для дальнейшей работы нужно будет разделиться на группы. Родители распределяются по группам по сорту конфет. | Распределяются по группам. |  |
| 6. | Выделение наиболее острых вопросов, вставших перед родительским коллективом. | 10 | Учитель предлагает родителям обсудить, какие проблемы возникли в родительском и детском коллективе, и записать их на листе бумаги. | Обсуждают в группах наболевшие вопросы. Записывают из на листе бумаги. |  |
| 7. | Предложения по решению возникших проблем. | 15 | Учитель собирает листы с записями групп. Затем распределяет их между группами так, чтобы каждой группе не достался прежний лист, и предлагает родителям найти пути решения проблем. | Обсуждают в группах пути решения возникших проблем. Записывают их напротив проблемы, поставленной ранее другой группой. |  |
| 8. | Подведение итогов. | 10 | Учитель предлагает родителям сгруппировать ответы, высказаться «за» или «против» того или иного высказывания. Оформить принятые единогласно предложения в виде документа. | Группа родителей группируют близкие по сути проблемы и пути их решения. Высказываются «за» или «против» тех или иных высказываний. Оформляют их в виде документа. | <https://disk.yandex.ru/i/p3y-r0FMvwRZZg> |

На следующем родительском собрании проводиться анонимное анкетирование об эффективности применения кодекса взаимодействия. В кодекс можно и вносить изменения, если в коллективе возникают ситуации, не вошедшие в предыдущий вариант кодекса.